

Students' Information Seeking Behaviour

Jeebakaran, M.¹, Shanmugathan, S.²

Abstract

The current global pandemic has led to changes in students' learning and teaching conditions. These changes are the transition from classroom learning and teaching methods to e-learning or distance learning and teaching methods. This situation introduced different resource applications in the learning resources of the students and the teaching techniques of the teachers. Students' information needs, behaviours and techniques in the pandemic situation created a new system. This study was conducted under the title "Students' Information Seeking Behaviour" in randomly selected 1AB, 1C and Type II schools under the Zonal Education Office, Jaffna of the Jaffna District to identify the difficulties of the students and propose solutions to the students' information behaviours and information-seeking behaviours. The link for the google form was sent to 260 students who were participated in the online class which were conducted by the Zonal Education Office for Maths and Science subject. Data were collected through Google form from 245 students who completed and submitted the questionnaire successfully. The collected data were systematically analyzed and the results were obtained. The study reveals that 172 (70%) students use the Internet to meet their information needs; 41 (17%) use their Rural area libraries and librarians' assistance and 103 (42%) students seek assistance from their school librarians. As many as 172 (70%) get the information that they need from friends; 196 (80%) students discuss with their friends; 202 (82.4%) approach their teachers and 189 (77%) depend on their parents and relatives; 87 (36%) students obtain the information what they need from social networking sites. The findings show that students' information behaviours have changed the need for information and the methods of obtaining it in accordance with the teaching and learning situation. Therefore, in the current context, there is a

¹ Office of the Deputy Chief Secretary, Northern Province, Sri Lanka

² Senior Assistant Librarian, Library, Vavuniya University of Sri Lanka

Email: shan@vau.jfn.ac.lk  <https://orcid.org/0000-0001-6794-328x>



Received: 25 December 2021, Accepted revised version : 10 March 2022

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

need for school libraries and public libraries to adapt learning resources and reference resources to suit the students' use.

Keywords : Information Seeking Behaviour, Library, School Library

மாணவர்களின் தகவல் தேடும் நடத்தை

ஆய்வுச் சுருக்கம்

தற்போது உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்ட பெருந்தொற்று நிலைமையானது (Pandemic situation) மாணவர்களின் கற்றலிலும் கற்பித்தல் நிலைமைகளிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இம்மாற்றம் வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் முறைமைகளில் இருந்து நிகழ்நிலை/தொலைதூரக்கற்றல், கற்பித்தல் முறைமைகளுக்கு மாற்றமடைந்தது. இச்சூழமைவு மாணவர்களின் கற்றல் வளங்களிலும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் நுட்பங்களிலும் மாறுபட்ட வளப்பிரயோகத்தை உட்புகுத்தியது. அதனால் இந்நிலைமை மாணவர்களின் தகவல் தேவை, நடத்தைகளிலும் அவற்றுக்கான நுட்பங்களிலும் புதியதொரு செல்நெறியை உருவாக்கியது. அந்தவகையில் “மாணவர்களின் தகவல் தேடும் நடத்தை” எனும் தலைப்பிலான இவ் ஆய்வு யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தின் யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தின் கீழுள்ள 1AB, 1C மற்றும் வகை-II பாடசாலைகளை எழுமாற்று அடிப்படையில் தெரிவுசெய்து மாணவர்களின் தகவல் நடத்தையும், தகவல் தேடல் தொடர்பான நடத்தையைக் கண்டறிந்து அவற்றில் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளுக்கான தீர்வுகளை முன்வைப்பதனை நோக்கமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. Google Form இலூடாக வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தினை பூர்த்திசெய்த 245 மாணவர்களிடமிருந்து தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை முறையாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் தமது தகவல் தேவையை நிறைவு செய்வதற்கு 172 (70%) மாணவர்கள் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதாகவும், கிராமப்புற பொதுநூலகத்தையும், நூலகரின் உதவியையும் 41 (17%) மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதாகவும், 103 (42%) மாணவர்கள் தமது பாடசாலை நூலகரின் உதவியை நாடுவதாகவும் ஆய்வு முடிவுகள் வெளிப்படுத்துகின்றது. அத்துடன் 172 (70%) மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு சகமாணவர்களை நாடுவதாகவும், 196 (80%) மாணவர்கள் தமது நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்வதாகவும், 202 (82.4%) மாணவர்கள்

தமது பாட ஆசிரியர்களை நாடுவதாகவும், 189 (77%) மாணவர்கள் தமது பெற்றோர், உறவினர்களை நாடுவதாகவும் காணப்படுகின்றனர். 87 (36%) மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான தகவல்களை சமூக வலைத்தளங்களிலிருந்தும் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். இந்நிலையில் மாணவர்களின் தகவல் நடத்தையானது கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் நிலைமைக்கு ஏற்ப தகவல் தேவையும் அவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும் மாற்றமடைந்துள்ளதனை ஆய்வு முடிவுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன. எனவே தற்போதைய சூழ்நிலைக்கு அமைவாக பாடசாலை நூலகங்களும் பொதுசன நூலகங்களும் மாணவர்களின் பயன்பாட்டிற்கு ஏற்ப கற்றல் வளங்களையும் உசாத்துணை வளங்களையும் பொருத்தமான வகையிலும் வடிவத்திலும் மாற்றியமைக்கவேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது.

திறவுச் சொற்கள்

நூலகம், தகவல் தேடும் நடத்தை, தகவல் அறிதிறன் நுட்பங்கள், பாடசாலை நூலகம்.

அறிமுகம் (Introduction)

“மாணவர்களின் தகவல் தேடும் நடத்தை”என்ற ஆய்வினை ஏன் மேற்கொள்ள வேண்டும் என நோக்குகின்ற போது தகவல் வெடிப்பு யுகத்தில் தகவல் தேடல் மிகவும் அவசியமாகின்றது. மாணவர்களின் சிந்தனா சக்தியைப் படிப்படியாக வளர்த்துக்கொள்ள உதவுதல், பிள்ளைகள் தமது ஓய்வு நேரத்தைப் பயனுள்ள வகையில் கழிக்க உதவுதல், தேடல் மூலம் தாம் பெற்ற கருத்துக்களை வகுப்புப் பாடங்களில் தாம் அவதானித்த விடயங்களுடன் ஒப்பிட்டு சொந்தக் கருத்துக்களை உருவாக்கவும், வெளியிடவும் உதவுதல் ஆகியவற்றிற்கு தகவல்கள் அடிப்படையாக அமைகின்றன.

சுயகற்றல் செயன்முறைக்கு அடிப்படையாக அமைவது தகவல்களாகும். இத்தகவல் தேடல் என்பது இன்று, ஆசிரியர் வழங்கும்

குறிப்புக்களுக்குள்ளேயும், பாடநூல்களுக்குள்ளேயும் மட்டுப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. பரீட்சையை நோக்காகக் கொண்ட கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறை, பிரத்தியேக வகுப்புகளிற்கு மாணவர்கள் செல்லுதல் போன்ற காரணங்களால் தகவல் தேடலும், சுயமாகக் கற்கும் பழக்கமும் மாணவரிடையே அருகிப்போவதைக் காணலாம்.

இன்றைய சமூக அமைப்பும் தகவல் தேடலின் தேவையை உணர்த்துவதாகவே உள்ளது. கிராமங்களைப் பொறுத்தவரையில் வறுமை, பெற்றோரின் படிப்பறிவின்மை, குடும்ப வன்முறைகள், தொலைக்காட்சிகளின் ஆதிக்கம் போன்றன பிள்ளைகளின் அறிவுத்தேடலுக்கான வாய்ப்புக்களை தடைசெய்கின்றன. மாறாக நகரப்புறங்களைப் பொறுத்தமட்டில் கூட்டுக்குடும்ப அமைப்பானது தனிக்குடும்ப வாழ்க்கைமுறையாக மாற்றும் பெற்றதனாலும், பெற்றோர் இருவரும் வேலைக்குச் செல்வதனாலும் கூடியளவு நேரத்தைப் பிள்ளைகள் தொலைக்காட்சியுடனும், இலத்திரனியல் சாதனங்களுடனும் கழிக்கின்றனர். ஆகையால் குடும்பத்தின் மூலம் பூர்த்தி செய்ய முடியாத தகவல் தேவையைக் பூர்த்தி செய்வதில் பாடசாலைகளும், கிராமப் பொதுநூலகங்களும் பல செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

எமது நாட்டின் தற்போதைய கல்வி முறையானது பாட விடயங்களை மனனம் செய்து பரீட்சை வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்கான பயிற்சியை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதாகவே அமைந்துள்ளது. நாட்டின் சமூக, பொருளாதார தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு தமது அறிவை பிரயோகிக்கும் ஆக்கத்திறன் கொண்டோர் கல்வி முறைமையின் மூலம் உருவாக்கப்படுவது குறைவு.

வாய்மொழிமூலம் சரியாக விடையளிக்கும் மாணவர்கள் குறித்த வினாவுக்கு எழுத்துமூலம் விடையளிக்கும் போது சொற்களஞ்சிய வறுமை, கருத்துவெளிப்பாட்டுக் குறைவு, ஒழுங்கற்ற மொழிப்பிரயோகம் போன்ற பல குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இவையனைத்துக்கும் மாணவர்கள் தகவல்களைத் தேடிக்கற்பது குறைவாக இருப்பதுவே காரணமாகும். தகவல் தேடும் பழக்கமும் திறனும் இல்லாத மாணவர்கள் வகுப்பு மட்ட

பரீட்சைகளில் அதிக மதிப்பெண்களை பெறமுடிவதில்லை.
சந்திரசேகரன்,சோ.(2009)

அத்துடன் தற்போது உலகளாவிய ரீதியில் காணப்படுகின்ற பெருந்தொற்று சூழ்நிலையில் மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் பெருமளவிற்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளதனால் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தமது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு நிகழ்நிலைக் கற்றலிலேயே தங்கியுள்ளதனால் இவ்வசதி அனைத்து மாணவர்களையும் சென்றடைகின்றதா? என்கின்ற ஐயப்பாடும் காணப்படுகின்றது.

இத்தகைய பின்னணியில் மாணவரின் தகவல் தேடலைத் தூண்டக்கூடிய வகையிலான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளையும், கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு நுட்பங்களையும் ஆசிரியர்கள் பிரயோகிப்பதனுடாக அறிவுசார் சமூகமொன்றை உருவாக்க முடியும். எனவே மாணவர்களின் தகவல் நடத்தையைக் கண்டறிந்து அவர்கள் தகவல் தேடலை மேற்கொள்வதற்குச் சவாலாக அமையும் காரணிகளை அறிந்து கொள்ளும் வகையிலும், தகவல் தேடலுக்கான சிறந்த நுட்பங்களை முன்வைக்கும் வகையிலும் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

ஆய்வுப் பிரச்சனை (Reseach Problem)

தற்போதைய பெருந்தொற்றுக் காலப்பகுதியில் மாணவர்கள் நேரடியான வகுப்பறைக் கற்றலில் ஈடுபட முடியாத சூழல் காணப்படுகின்றது. இந்நிலையில் மாணவர்கள் சுயகற்றலிலும் நிகழ்நிலை வகுப்புகளிலும் பங்குபற்றுவதற்கான சூழல் ஏற்பட்டுள்ளது. இச்சூழலில் மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான தகவல்களைத் தேடிப்பெற்றுக்கொள்வதில் இடர்பாடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். யூழ்ப்பாணம் கல்வி வலயத்தின் கனிஸ்ட் இடைநிலை மாணவர்களின் அடைவ மட்டம் தொடர்பான பகுப்பாய்வு அறிக்கையில் மாணவர்களின் அடைவ மட்டம் குறைவடைந்தமைக்கான காரணங்களில் பின்வரும் குறிப்பிடத்தக்க விடயங்கள் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

01. ஒப்படைகளை வழங்கும் போது பாடப்புத்தகத்துக்கு மேலதிகமான தகவல்களை எழுதுவது குறைவாக இருத்தல்.

02. கட்டுரை சார்ந்த வினாக்களுக்கு மாணவர்கள் விடையளிப்பது குறைவாக இருத்தல்.
03. மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் குன்றிக் காணப்படுதல்.
04. அறிவு சார்ந்த வினாக்களுக்கு விடையளிப்பது கூடுதலாகவும், தர்க்க ரீதியான வினாக்களுக்கு விடையளிப்பது குறைவாகவும் இருத்தல். (ஆண்டறிக்கை, யாழ்ப்பாண கல்வி வலயம்-2020).

ஆய்வின் நோக்கங்கள் (Research Objectives)

- a. பாடசாலை மாணவர்களுக்கு எவ்வகையான தகவல்கள் தேவைப்படுகின்றன
- b. தகவல் தேடலுக்கு எவ்வகையான பொறிமுறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன

இலக்கிய மீளாய்வு (Literature Review)

கணேசன் மற்றும் குணசேகரன் (2022) ஆகியோர் பாண்டிச்சேரி மானிலத்திலுள்ள மகாத்மகாந்தி மருத்துவ மற்றும் ஆய்வுக் கல்லூரி மாணவர்களின் இலத்திரனியல் தகவல்வளங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்கள் தொடர்பாக மேற்கொள்கொண்ட ஆய்வில் மருத்துவ மாணவர்கள் தமது மருத்துவ தகவல் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்வதற்கு மருத்துவத் துறைசார்ந்த தரவுத்தளங்களை அதிகளவில் பயன்படுத்துவதன்மூலம் தமது தகவல்தேவையையும் அறிவையும் நிறைவுசெய்துள்ளதாக ஆய்வு வெளிப்படுத்தியுள்ளது.

ராமநாத் (2018) என்பவர் தொடர்ச்சியான பயிற்சிகளில் ஈடுபடாத மாணவர்களிடம் அதன் வளர்ச்சி மந்தமாக இருந்துள்ளது எனவும் எல்லா மாணவரிடமும் ஒரே சீரான அளவில் சுயகற்றல் திறன்களை ஏற்படுத்த முடியாது எனவும், தாழ்நிலையிலுள்ளோர், சராசரி நிலையிலுள்ளோர், உயர்நிலையிலுள்ளோர் என பயிற்சிகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும் எனவும் கற்பதற்கான ஊக்கலை ஏற்படுத்தி சுயகற்றலை விருத்தி செய்து

மாணவர் துலங்கலை அதிகரிக்கச் செய்யலாம் எனவும் தனது முடிவை தெரிவித்துள்ளார்.

Kudir (2018) மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வில் மலேசியாவில் உள்ள தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் தமது நூலகங்களில் உள்ள இலத்திரனியல் தகவல் வளங்கள் மற்றும் ஏனைய வளங்களை பயன்படுத்துவது தொடர்பான வழிகாட்டல்களை காலத்துக்குக்காலம் பல்கலைக்கழக நூலகங்கள் வழங்க வேண்டும் என பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

சிவகுந்தன்(2016) என்பவர் மாணவர்களுக்கு நூலகத்தை பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பம் போதியளவு வழங்கப்படாமை, நூலகத்தில் போதிய வளங்கள் காணப்படாமை, பெற்றோர், ஆசிரியர்களின் தூண்டுதலின்மை, நூலகங்கள் பயனுறுதியும் வளர்ச்சியும் கொண்டதாக காணப்படாமை போன்ற காரணங்கள் வினைத்திறனின்மைக்குக் காரணங்கள் எனத் தெரிவித்துள்ளார்.

ஜெயசோதி (2013) என்பவர் உடனடித் தகவல் பெறும் முறையாக சக ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடலையும், தகவல் சாதனப் பயன்பாடாக இணையத்தளத்தையும் தகவல் சேகரிக்கும் முறைகளாக வடமராட்சி வலய ஆசிரியர்கள் அச்ச வடிவத்தையும் யாழ் கல்வி வலய ஆசிரியர்கள் இலத்திரனியல் வடிவத்தையும் பயன்படுத்துகின்றனர் என்ற முடிவை முன்வைத்துள்ளார்.

சோமசுந்தரம் (2015) என்பவர் பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் குறைவாக இருப்பதாலும், பெற்றோர் சொற்படி மாணவர் மாணவர் நடப்பது குறைவாக இருப்பதாலும், தொடர்பாடல் ஊடகங்களில் தேடுமளவுக்கு ஆசிரியர்கள் வேலைகளை வழங்காமையினாலும் தொடர்பாடல் ஊடகங்களை கற்றலுக்கு பயன்படுவது குறைவாக உள்ளது எனும் முடிவினை தெரிவித்துள்ளார்.

கணபதிப்பிள்ளை மற்றும் கல்பனா (2015) என்பவர்களால் ஆசிரியர்கள் தகவல் தேடலை மேற்கொள்வதற்கான காரணங்களான கற்பித்தல் தேவைகள், வாண்மை விருத்தி, உடனடித்தகவல்களை

பெற்றுக்கொள்ளுதல் என்பவற்றை முன்வைத்துள்ளார். ஆசிரியர்கள் பாடநூல்கள், பயிற்சிப்பட்டறைகள், கருத்தரங்குகள் மாநாட்டு மலர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் நூல்களிலிருந்து தமக்கு தேவையான தகவல்களை பெற்றுக்கொள்வதாக குறிப்பிட்டுள்ளார். இதில் தகவல் தேடலில் இணையப்பாவனை முதலிடத்தை வகிக்கிறது எனவும் தகவல் தேடலின் முக்கிய பிரச்சினையாக வேலைப்பளு, நேரம்போதாமை, தகவல் வளங்கள் பற்றிய போதிய அறிவின்மை என்பவற்றையும் முன்வைத்துள்ளார்.

ராமதாஸ் (2013) என்பவர் மாணவர்களின் சுயகற்றல் திறன்களை வெளிக்கொணர்வதற்காக ஊக்கம் மிகுந்த செயற்பாடுகள் பாடசாலைகளிலும், வீடுகளிலும் போதியளவு இடம்பெறவில்லை என்றும், மாணவர்களை கற்றலின்பால் கவனமிகுக்க செய்வதில் சமூகத்தினதும், குடும்பத்தினதும் தலையீடுகள், அக்கறையற்ற நிலமைகள் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

நவரத்தினம் (2011) என்பவர் நூலக வளங்களின் ஒழுங்கமைப்புக்கும், நூலகத்தை வினைத்திறனான செயற்படுத்துவதற்கும் ஆசிரிய நூலகருக்கு பயிற்சிகள் போதாமை, மாணவர்களின் தேவைக்கேற்ற நூல்கள் பற்றாக்குறை, இணையவசதி, புத்தகமல்லா தகவல் வளங்கள் இல்லாமை போன்றனவும் ஆசிரிய நூலகருக்கான பயிற்சிகள் பற்றாக்குறை, இணையவசதி இன்மை, போன்றனவும் கற்றல் தேர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கு தடையாகவுள்ளதை குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இரத்தினேஸ்வரி (2008) என்பவர் வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஆரம்பித்து அறிவை தேடுவதில் ஆர்வமும், நூலுணர்வும், நூலகப்பற்றும் பெற வைக்கும் பாடசாலை நூலகங்கள், இன்றைய கல்விக் கொள்கையில் முதன்மை பெறவேண்டும் எனும் நோக்கை கொண்டிருந்தாலும் அதற்கான செயற்றிட்டங்கள் நூலக கட்டமைப்பில் முழுமையாக இடம்பெறவில்லை என்ற முடிவை என்ற முடிவை முன்வைத்துள்ளார்.

பார்த்தீபன் (2007). என்பவர் வாசகர் கல்வி போதுமானவளவாக காணப்படவில்லை, திருப்தியீனம் காணப்படுகிறது. என்ற முடிவை தனது ஆய்வு முடிவாக வெளிப்படுத்தியுள்ளார். இதற்கு புகழக மாணவர்களுக்கான நூலகபாவனை பற்றிய போதிய அறிவூட்டல் இன்மையே காரணம் எனவும் தெரிவித்துள்ளார்.

ஆய்வு முறையியல் (Research Methodology)

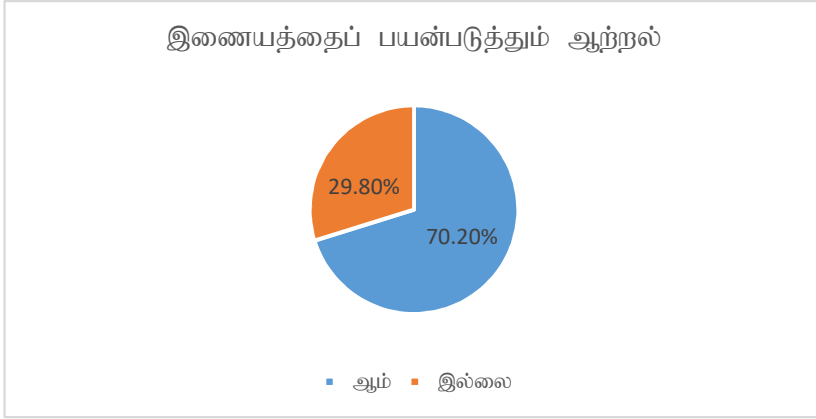
ஆய்வொன்றினை மேற்கொள்வதற்கு பல்வேறு அணுகுமுறைகள் காணப்படுகின்ற போதிலும், அளவைநிலை ஆய்வே “மாணவர்களின் தகவல் தேடும் நடத்தை” எனும் தலைப்பிலான இவ் ஆய்வுக்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

யாழ்ப்பாண வலயக்கல்வி அலுவலகத்தின் கீழுள்ள பாடசாலைகளில் கல்விகற்றும் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்கு யாழ்ப்பாணம் வலயக்கல்வி அலுவலகத்தினால் கணித மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களுக்கான நிகழ்நிலை (Online) வகுப்பு நடாத்தப்பட்டு வந்தது. வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரின் அனுமதியுடன் எழுமாற்றாக ஒரு தினத்தில் இந்நிகழ்நிலை (Online) வகுப்பில் கலந்துகொண்ட மொத்தம் 260 மாணவர்களில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அவர்களது மின்னஞ்சல் ஊடாக Google form இற்கான Link அனுப்பப்பட்டது. தகவல் படிவத்தைப் பூர்த்தி செய்த 245 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் புள்ளிவிவரவியல் அணுகுமுறையான SPSS V.20 பகுப்பாய்வின் மூலமும் கருத்துசார் பகுப்பாய்வின் மூலமும் பகுப்பாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபடங்கள் மூலம் அளிக்கை செய்யப்பட்டுள்ளது.

தரவு அளிப்பும் பகுப்பாய்வும் (Data Presentation and Analysis)

1. இணையத்தை பயன்படுத்தும் ஆற்றல் தொடர்பானது.

நூற்றுவித புள்ளிவிவரவியல் பகுப்பாய்வு மூலம் இணையத்தை பயன்படுத்தும் ஆற்றலின் தன்மை அட்டவணையாக கீழே வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.



வரைபு 1 இணையத்தை பயன்படுத்தும் ஆற்றல்.

மேற்படி வரையின்படி இணையத்தை பயன்படுத்தும் ஆற்றல் கொண்ட மாணவர்கள் அதிகமாக காணப்படுகின்றனர்.

2. இணையத்தைப் பயன்படுத்தி தேடும் ஆற்றல் தொடர்பானது.

நூற்றுவித புள்ளிவிபரவியல் பகுப்பாய்வு மூலம் இணையத்தேடல் ஆற்றலின் தன்மை அட்டவணைகளாகவும் வரைபடங்களாகவும் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 1 இணையத்தைப் பயன்படுத்தி தேடும் ஆற்றல்.

துலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
ஆம்	147	60%
இல்லை	98	40%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

மேற்படி அட்டவணையின்படி அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் இணையத்தை பயன்படுத்தி தகவல்களை தேடும் ஆற்றலை கொண்டுள்ளனர்.

3. கிராமப் பொதுநூலகத்தைப் பயன்படுத்தல்

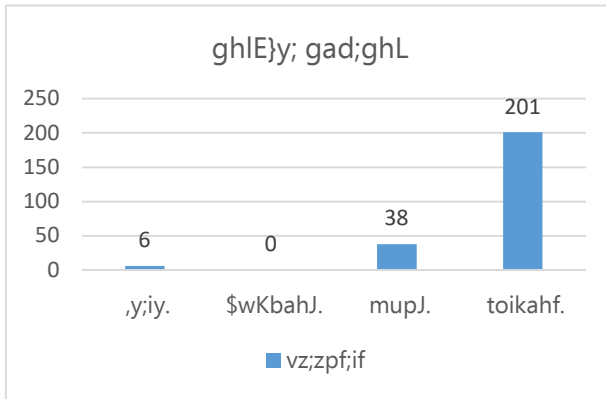
அட்டவணை 2 கிராமப் பொதுநூலகப் பயன்பாடு

தூலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
ஆம்	41	16.7%
இல்லை	204	83.3%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

மேற்படி அட்டவணையில் பிரகாரம் அதிகமான மாணவர்கள் (83.3%) கிராமப் பொதுநூலகத்தைப் பயன்படுத்துவதில்லை என ஆய்வு ஆடிவுகள் குறிப்பிடுகின்றது.

தகவல் வளமாக பாடநூல்களை பயன்படுத்தும் தன்மை



வரைபு 2 பாடநூல்களை பயன்படுத்தும் தன்மை

மேற்படி வரைபில் பாடநூல்களை எப்போதும் பயன்படுத்தும் மாணவர்களே அதிகமாக இடம்பெறுகின்றனர்.

தகவல் வளமாக பத்திரிகைகளை பயன்படுத்தும் மாணவர் தன்மை

அட்டவணை 3 பத்திரிகைகளை பயன்படுத்தும் மாணவர் தன்மை

துலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
இல்லை	10	4.7%
கூறமுடியாது.	8	4.0%
அரிது.	98	39.1%
வழமையாகப் பயன்படுத்தல்	129	52.2%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

மேற்படி அட்டவணையின்படி பத்திரிகைகளை வழமையாக பயன்படுத்தும் மாணவர்களே ஆய்வுக் தொகையில் அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

தகவல் வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள உதவியைப் பெறல்

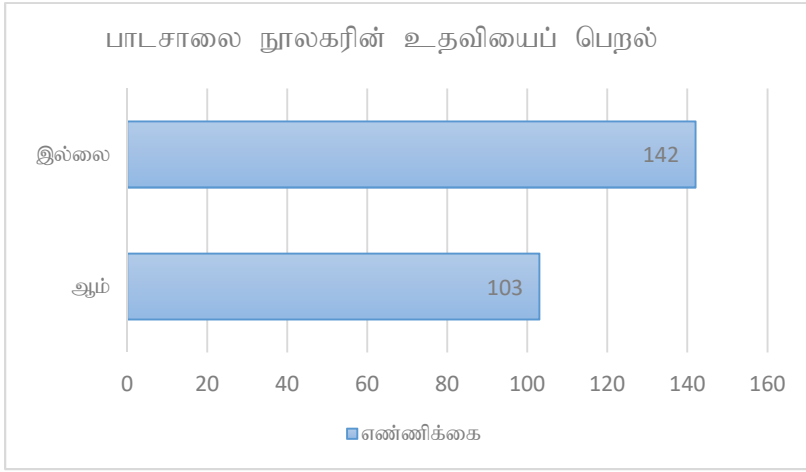
அட்டவணை 4 சகமாணவர்களின் உதவியைப் பெறல்

துலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
இல்லை.	7	2.8%
கூறமுடியாது.	8	3.3%
அரிது.	58	23.7%
வழமையாகப் பயன்படுத்தல்	172	70.2%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

மேற்படி வரையின்படி சகநண்பர்கள் தகவல் வளமாக வழமையாக பயன்படுத்தும் மாணவர்களே ஆய்வுக்குடித்தொகையில் அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

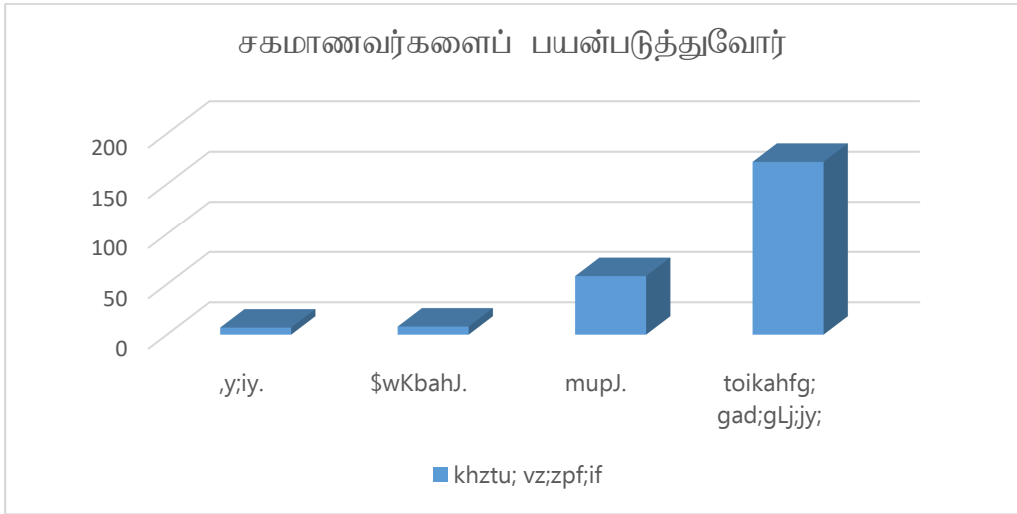
4. பாடசாலை நூலகரின் உதவியைப் பெறல் தொடர்பான விபரம்



வரைபு 3 நூலகரின் உதவியைப் பெறல்

மேற்படி வரைபில் தமது தகவல் தேடலுக்கு நூலகரின் உதவியைப் பெறாத மாணவர்கள் அதிகமாக காணப்படுகின்றனர்.

5. தகவல் வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள சகமாணவர்களின் உதவியைப் பெறல்



வரைபு 4 தகவல் வளமாக சகமாணவர்களை பயன்படுத்தும் தன்மை

மேற்படி வரைபில் சகநண்பர்களை தகவல் வளமாக வழமையாக பயன்படுத்தும் மாணவர்களே அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

6. தகவல் தேடும் நடத்தையாக நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடும் தன்மை

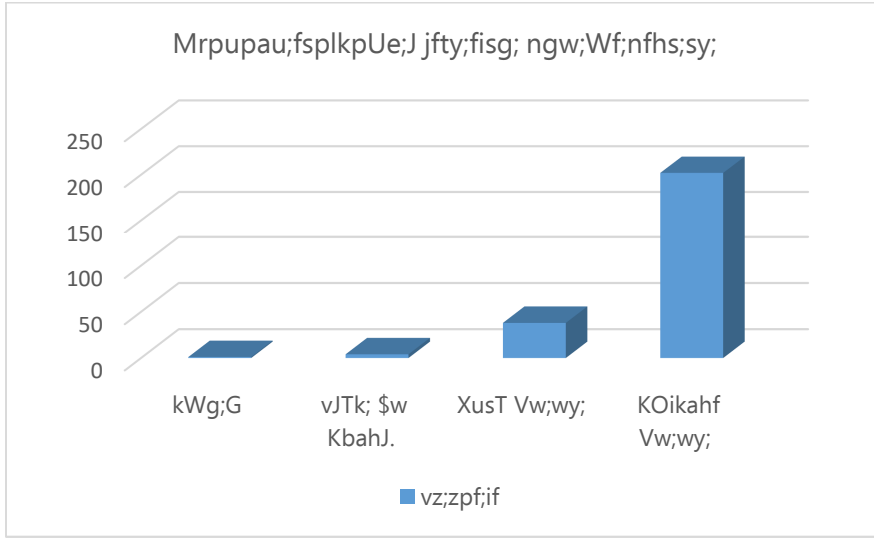
அட்டவணை-5 சக நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடும் தன்மை

துலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
மறுப்பு	2	0.8%
எதுவும் கூற முடியாது.	2	0.8%
ஓரளவு ஏற்றல்	45	18.4%
முழுமையாக ஏற்றல்	196	80%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

மேற்படி அட்டவணையில் நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடி தகவல் பெறும் நடத்தையை முழுமையாக ஏற்கும் மாணவர்கள் அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

7. தகவல் தேடும் நடத்தையாக ஆசிரியர்களிடமிருந்து தகவல் பெறும் தன்மை



வரைபு 5 ஆசிரியர்களிடமிருந்து தகவல் பெறும் தன்மை

மேற்படி வரைபில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து தகவல்களை பெறுவதை முழுமையாக ஏற்கும் மாணவர்களே அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

8. தகவல் நடத்தையாக பெற்றோர் உறவினர்களிடமிருந்து தகவல்களை பெறும் தன்மை

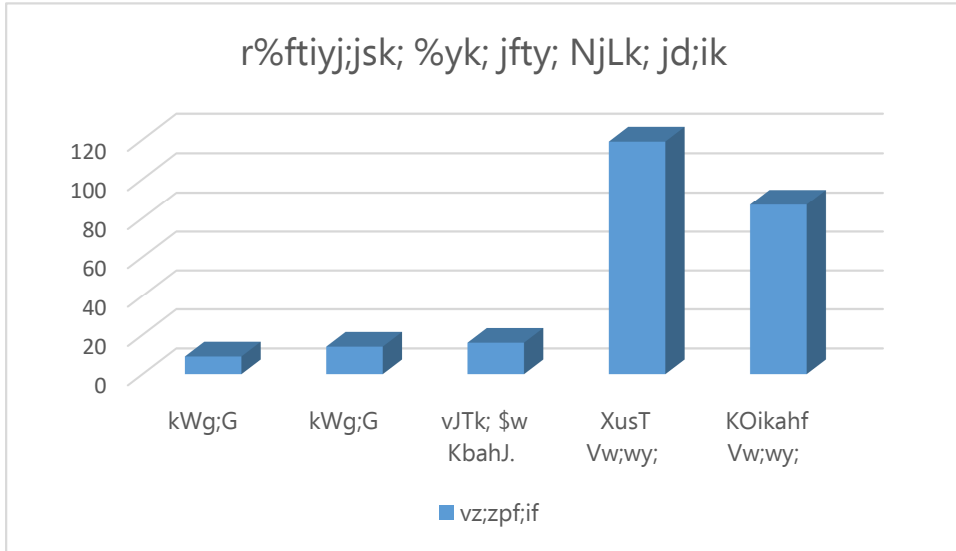
அட்டவணை-6 பெற்றோர் உறவினர்களிடமிருந்து தகவல்களை பெறும் தன்மை

துலங்கல்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்
மறுப்பு	5	2.04%
எதுவும் கூற முடியாது.	2	0.82%
ஓரளவு ஏற்றல்	49	20%
முழுமையாக ஏற்றல்	189	77.14%
மொத்தம்	245	100.0%

ஆதாரம்: ஆய்வாளர் தயாரித்த வினாக்கொத்து

அட்டவணையில் தமக்கு தேவையான தகவல்களை உறவினர், பெற்றோரிடமிருந்து தகவல் பெறும் நடத்தைக்கு முழுமையான ஏற்பை தெரிவித்துள்ள மாணவர்கள் அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

9. தகவல் தேடும் நடத்தையாக சமூகவலைத்தளம் மூலம் தகவல் தேடல்



வரைபு 6 சமூகவலைத்தளம் மூலம் தகவல் தேடும் தன்மை

மேற்படி வரைபில் சமூகவலைத்தளங்களுடாக தகவல் தேடும் நடத்தை சார்பாக ஓரளவு ஏற்றல் என்ற துலங்கலை வெளிபடுத்தும் மாணவர்களே அதிகம் இடம்பெறுகின்றனர்.

முடிவுரையும் விதப்புரையும் (Conclusion and Recommendation)

ஆய்வின் பிரகாரம் 70.2% மாணவர்கள் இணையத்தளத்தைப் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் கொண்டிருந்த போதும், 60.0%மான மாணவரே இணையத்தளத்தை பயன்படுத்தி தமக்குத் தேவையான தகவலைப்பெறும் ஆற்றலை கொண்டுள்ளனர். பாடசாலைக் கற்றல்வள நிலையத்திற்கு அப்பால் பொதுநூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் திறனுள்ளவர்களாக 16.7% மான மாணவர்களே காணப்படுவதுடன் 59.6%மான மாணவர்கள் எந்தவொரு தகவல்வள நிலையத்தையும் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் இல்லாமல் உள்ளனர். இவ் வெளிப்பாடுகள் மாணவர்களின் தகவல்தேடும் திறனின்மை தொடர்பான நிலமையைப் புலப்படுத்துகின்றது. இங்கு பாடசாலை முகாமைத்துவம் மாணவர்களின் தகவல் தேடும் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பை பொருத்தமான வகையில் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கு தகவல் தேவைபடும் போது தகவல் வளங்களில் பாடநூல்கள் (82%), பத்திரிகைகள் (52.7%), சக நண்பர்கள் (70.2%)ஆகியவற்றையே அதிகளவில் வளமாகப் பயன்படுத்துகின்றனர். அந்த வகையில் மாணவர்கள் மிக அதிகமாக பயன்படுத்துவது பாடநூல்கள் என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. தற்போது நிலவிவருகின்ற பெருந்தொற்று சூழ்நிலையிலும் மாணவர்கள் வீட்டில் இருந்தவாறே வாசிப்பதற்கான நூற்றொகுதிகளை உருவாக்குதல், வானொலி, தொலைக்காட்சிகளில் கல்விசார் நிகழ்ச்சிகளை கேட்பதற்கும் பார்ப்பதற்குமான ஏற்பாடுகள் செய்வதுடன் இணையவசதியுள்ள வீடுகளில் பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளுக்கு கற்றல் தேவைக்கான தகவல் தேடலை இணையத்தினூடாக மேற்கொள்வதற்கு அறிவூட்டுவதுடன் Zoom, Google meet, Team போன்றவற்றினூடாக கற்றலை மேற்கொள்ளக்கூடியவாறான சூழலை ஏற்படுத்தி தமது தொடர் கண்காணிப்பையும் உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தகவல் தேடலை தூண்டக்கூடியவாறு ஒப்படைகள் மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குவதுடன் அனைத்து பாடசாலைகளினதும் நேரகூசியில் நூலகத்துக்கான பாடவேளை ஒதுக்கீடு செய்யப்படுவதுள் குறித்த

பாடவேளையில் மாணவர்கள் நூலகத்தைப் பயன்படுத்துவதனையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். தகவல் வளங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் தகவல் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ள முடியும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

இரத்தினேஸ்வரி,இ.(2008), பாடசாலை நூலகங்களின் ஆவணச் சேர்க்கைகளும் எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளும், கல்வியியல் முதுமாணி பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

குமாரத்தி,ச.(2013), கற்றலின் பால் மாணவர்களை சுயநெறிப்படுத்தல் அகவிழி, கொழும்பு: விழுது நிறுவனம். பப 4-7

சந்திரசேகரன்,சோ.(2009),புதிய அறிவுப் பிரவாகமும் வாசிப்புப் பண்பாடும், அகவிழி கொழும்பு: விழுது நிறுவனம். பப 19-21

சந்திரசேகரன்,சோ.(2007),கல்வியின் நவீன செல்நெறிகள், கொழும்பு: குமரன் புத்தக இல்லம்.

சாந்தரூபன்,செ.(2015),பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் தகவல் அறிவின் பயன்பாடு, ஆசிரியம் கொழும்பு: சேமமடு புத்தகசாலை. பப 9-11

சின்னத்தம்பி,மா.(2009), ஆசிரியரை வினைத்திறன் மிக்கவராக்கல், கொழும்பு:சேமமடு பொத்தகசாலை.

சின்னத்தம்பி.க.(2011), கல்வி ஆய்வியல், கொழும்பு: சேமமடு பொத்தகசாலை.

சோமசுந்தாம்,வ.(2015), நவீனதொடர்பாடல் ஊடகங்களும் மாணவர் கற்றல் விளைவுகளும், கல்வியியல் முதுமாணிப் பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப்

பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

நடராஜன்,எஸ்.(2015), கல்வியியல் ஆராய்ச்சி, சென்னை:சாந்தா பப்ளிர்ஸ்.

நவரத்தினம்,வ.(2011), கற்பதற்கு கற்றல் தேர்ச்சியை மேம்படுத்துவதில் பாடசாலை நூலகங்களின் பங்கு, கல்வியியல் முதுமாணிப் பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

மனோகரன்,கே.(2016), மாணவர்களின் நூலகப்பயன்பாடும் எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளும், கல்வியியல் முதுமாணிப் பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

பார்த்தீபன்,லோ.(2007), வாசகர் தகவல் தேவையை பூர்த்தி செய்வதில் நூலகங்களின் பங்கு, பட்டப்பின் கல்வியியல் டிப்ளோமா பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

ராம்நாத்,வி.(2018), சுயகற்றல் ஊடாக கற்றல் செயன்முறையை தூண்டுதல், கல்வியியல் முதுமாணிப் பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

ஜெயசோதி,க.(2013), விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்களின் தகவல் தேடல் முறைகள், பட்டப்பின் கல்வியியல் டிப்ளோமா பட்டத்திற்காக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வு அறிக்கை.

ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி,அ. (2008),தகவல் வளங்கள் புதிய கருத்துருவாக்கம், அகவிழி, கொழும்பு: விழுது நிறுவனம். பப 17-26

Kudir, A.Johari, S and Hussin, N. (2018), Information Needs and information seeking behaviour. A case study on student in Private University Library. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* Vol-7, No-3.

Ganesan, P., & Gunasekaran, M. (2022). Assessment of information literacy skills and knowledge-based competencies in using electronic resources among medical students. *Digital Library Perspectives*.