


G.C.E Advanced Level Students Usage of the Learning Resource Center - A Review **(Based on G.C.E Advanced Level students in the selected schools under the Sandilipay Divisional Education Office)**

Nirainthini, G.¹, Shanmugathan, S.²

Abstract

The main objective of the study is to explore how the G.C.E Advanced Level Learning Resource Center is utilized by the students and to identify the challenges that the students face when utilizing the Learning Resource Center. This study is a field study with quantitative and qualitative data. 205 students were selected on a random sampling method from 1AB and 1C schools in Sandilipay Divisional Education Office and all the teacher-librarians working in these schools were selected as samples for this study. The questionnaire, focal group discussion, and observation tools were instrumental to collect data from students, and personal interviews were also held to collect data from teacher librarians. Data were analyzed with the adaption of the MS Excel software. The results were derived from the percentage system and presented in the form of tables, diagrams etc. It was revealed that the dissatisfaction with the availability of information resources by students during the use of the learning resource center was 56.7% (n=97), lack of updated books was 20.5% (n=35), lack of opportunity to use the internet in the learning resource center was 70.8% (n=121), learning resource center building was used for some other purposes 35.1% (n=97), lending facilities to access only during the subject period of the learning resource center was 63.7% (n=109), lack of internet access was 81.9% (n=140), disorganized books was 25.7% (n=44), and over control in the learning resource center was 83% (n=142). These are the challenges faced by the

¹Teacher, Sandilipay Hindu College, Jaffna, Email: nirainthini.g11@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0000-8351-3503>

²Senior Assistant Librarian, Library, Vavuniya University of Sri Lanka Email: shan@vau.jfn.ac.lk

 <https://orcid.org/0000-0001-6794-328x>



students. It is recommended that action has to be taken to send the students regularly to the Learning Resource Center to develop the use of the Learning Resource Center. Besides, awareness is to be created for the students about the benefits and importance of the Learning Resource Center. Availability of Books and non-books materials for the Learning Resource center should also be ensured through social assistance. Further, using the learning resource center for some other purposes should be prohibited and training programs

Keywords: G.C.E Advanced Level Students, School Library, Library subject period

**க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடு – ஓர்
மதிப்பாய்வு**

**சண்டிலிப்பாய் கல்விக்கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில்
க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களை அடிப்படையாக கொண்டது**

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இன்று ஒவ்வொரு மனிதனும் தனக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும், அதனை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், பயன்படுத்துவதற்குமான அடிப்படைத் திறன்களைக் கொண்டிருப்பது மிகவும் அவசியமாகும். இத்திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வதற்குப் பாடசாலைக் கற்றல் வளநிலையத்தினை இலங்கை அரசாங்கம் அறிமுகப்படுத்திய போதிலும் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடானது குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. ஆகவே க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடு எவ்வாறு உள்ளது, கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களைக் கண்டறிதல் எனும் பிரதான நோக்கத்தினை ஆய்வு செய்வதாக இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது. இவ்வாய்வானது அளவு ரீதியான, பண்பு ரீதியான தரவுகளைக் கொண்ட ஒரு கள ஆய்வாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வாய்விற்காக சண்டிலிப்பாய் கல்விக்கோட்டத்தில் உள்ள 1AB, 1C பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர் தரத்தில் கல்வி கற்கின்ற 205 மாணவர்கள் எழுமாற்று முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், அப்பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் ஆசிரிய நூலகர்கள் அனைவரும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கு வினாக்கொத்து, குவிவுமையக்குழுக் கலந்துரையாடல், உற்று நோக்கல் கருவிகள் மூலம் மாணவர்களிடமிருந்தும், நேர்காணல் மூலம் ஆசிரிய நூலகர்களிடமிருந்தும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் , Ms Excel மென்பொருள் மூலம் நூற்றுவிதமாகக், தொடர்புக்கணிப்பு போன்ற புள்ளிவிபரநுட்ப முறைகளினூடாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அவை அட்டவணைகளாகவும், வரைபுகளாகவும் அளிக்கை செய்யப்பட்டுள்ளது. கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டின் போது மாணவர்களினால் தகவல் வளங்களின் கிடைப்பனவில் திருப்தியற்ற நிலமை 56.7%(n=97), இற்றைப்படுத்தப்பட்ட நூல்கள் இன்மை 20.5% (n=35), கற்றல் வளநிலையத்தில் மாணவர் இணையத்தளத்தினைப் பயன்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பம் குறைவு 70.8% (n=121), கற்றல் வளநிலையக் கட்டடம் வேறு தேவைகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படுதல் 35.1% (n=97), கற்றல் வளநிலையப்

பாடவேளையில் மட்டும் நூல்களை இரவல் எடுத்தல் 63.7%(n=109), இணையத்தள வசதியின்மை 81.9% (n=140), நூல்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்படாமை 25.7% (n=44), கற்றல் வளநிலையத்தில் அதிக கட்டுப்பாடு 83% (n=142) போன்ற பிரச்சினைகள் மாணவர்களால் எதிர்கொள்ளப்படுவதுடன், ஆசிரிய நூலகர்களால் மாணவர்களுக்கேற்ற நூல்களின்மை, அதிகமான மாணவர்கள் ஒரே நேரத்தில் கற்றல் வளநிலையத்திற்கு அனுப்பப்படல், நூலகவியல் சார்பான பயிற்சியின்மை மற்றும் கற்கைநெறிகளைப் பின்பற்றாமையால் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுவதில் சிரமப்படுதல் போன்ற பிரச்சினைகள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன. மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை விருத்தி செய்வதற்காக மாணவர்களின் நேரசூசிகை அவதானிக்கப்பட்டு மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்திற்கு அனுப்பப்படுவதுடன் கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையின் முக்கியத்துவம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல், கற்றல் வளநிலையத்திற்கு வேண்டிய நூல்கள், நூலுருவற்ற சாதனங்களின் கிடைப்பனவிற்கு சமூக உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளல், கற்றல் வளநிலையத்தினை வேறு தேவைகளுக்குப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல், ஆசிரிய நூலகர்களுக்கு வேண்டிய பயிற்சிகளை வழங்கல் போன்ற விடயங்கள் ஆலோசனைகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள்: க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள், பாடசாலை நூலகம், நூலகப் பாடவேளை.

அறிமுகம்

பாடசாலை மாணவர்கள் ஒரு நாட்டிலுள்ள சமூகத்தில் பெறுமதி மிக்க மனிதர்களாக வாழ வேண்டியவர்கள். இன்று உலகமானது சுருங்கி எமது கைகளுக்குள்ளே தவழுகின்ற நிலை உருவாகியுள்ளது. தகவல்களும் நாளுக்கு நாள் பல்கிப்பெருகிக் கொண்டே செல்கின்றன. தகவல் வெடிப்பு யுகம் என்று கருதப்படுகின்ற இன்றைய காலகட்டத்திலே நூலகத்தின் தேவை, பயன்பாடு என்பன நன்கு உணரப்பட்டுள்ளது. மேலும் மாணவர் மைய அணுகுமுறை, தேர்ச்சி மைய கலைத்திட்டம், அறிவு மையச்சமூகம் போன்ற அம்சங்கள் இன்று முக்கியத்துவம் பெற்றுவிளங்குகின்றன. இவை அனைத்திற்கும் அடிப்படை அம்சமாக விளங்குவது சுயகற்றலாகும். சுயகற்றலுக்கு அடிப்படையாக விளங்குவது நூலகங்களாகும்.

இன்றைய நூலகங்கள் பாரம்பரிய நூலகமுறைமைக்கு மாறாகக் கற்றல் மையங்களாக அணுகப்படுகின்றது. ஒரு பாடசாலை நூலகம் அப்பாடசாலையின் கல்வித்திட்டத்துடன் இணைந்து ஆதரவளிக்கும் ஓர் அங்கமாக இயங்கும் போது அது கல்வித்துறையில் அதி உன்னத நிலையை அடைவதற்கான அடித்தளமாக அமைந்துவிடுகிறது (கமால்தீன், 2008)

தகவல் வெடிப்பு யுகத்தில் மாணவன், தன்னையும் ஓர் அங்கமாக இணைத்துக் கொள்வதற்கு அடிப்படையாக அமைவது தகவல் திறனாகும். சுயகற்றலும், அதற்கு அடிப்படையான தகவல் திறனும் சிறுவயதில் இருந்தே பிள்ளைகளிடத்தில் வளர்த்தெடுப்பதற்குப் பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் வாய்ப்பினை ஏற்படுத்திக்கொடுக்க வேண்டும். இவற்றினை மாணவர்கள் வளர்த்துக் கொள்வதற்கு நிறுவனமட்ட அமைப்பாக விளங்குவது பாடசாலை நூலகம் மற்றும் கற்றல் வளநிலையங்களாகும். பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்ததன் விளைவாகவும், இன்றைய தகவல் வெடிப்பு யுகத்தில் மாணவர்களையும் இணைத்துக் கொள்வதன் பொருட்டும் இலங்கை அரசாங்கமானது அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் நூலகப் பாடவேளை என்பதனை அறிமுகப்படுத்தி உள்ளது.

வளங்களுள் விலைமதிப்பற்ற வளங்களாக மாணவர்கள் உள்ளனர். குடும்பம் எனும் அலகிலிருந்து சமூகத்தின் அங்கத்தவனாக பங்குவகிக்க முயலும் பிள்ளை பாடசாலை மூலம் கிடைக்கப்பெறும் அனுபவங்களினால் எதிர்காலத்தில் தனக்கென ஒரு இடத்தைப் பெறுகின்றான். எனவே பாடசாலையில் மாணவர்களது சுயஆளுமை, சுயகற்றல், சுயதேடல் என்பவற்றிற்கு ஊக்கமளிக்கும் வகையிலான செயற்பாடுகள் பாடசாலையில்

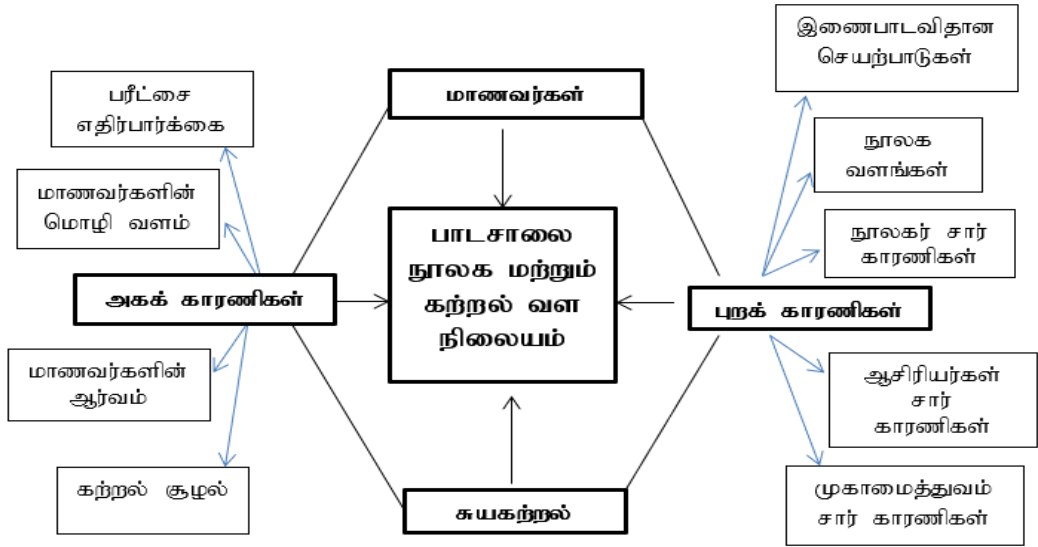
இடம்பெறவேண்டும். பாடசாலைக்கு வருகின்ற மாணவர்களை அறிவுமிக்கவர்களாகவும், ஆளுமைமிக்க மனிதர்களாகவும் உருவாக்கி சமூகத்திடம் ஒப்படைக்க வேண்டியது கல்விக் கட்டமைப்பைச் சார்ந்ததாகும்.

மாணவர்களிடத்தே வளர்க்கப்படுகின்ற அறிவு வளர்ச்சி மாத்திரம் அவனை முழுமையான ஆளுமை மிக்கவனாக மாற்றியமைத்துவிடாது. அவனிடத்தே ஆக்கசிந்தனை, தர்க்க சிந்தனை, படைப்பாற்றல் சிந்தனை, என்பவற்றை வளர்த்தெடுக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. இதற்கு அவனிடத்தில் தேடலும் பரந்துபட்ட அறிவும் ஏற்பட வேண்டும் இதனால்தான் பாடசாலைகள் தோறும் கற்றல் வளநிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. தற்காலத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையங்களானது மாணவர்கள் தமக்கு வேண்டிய தகவல்களைத் தேடிப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான மூலங்களைக் கண்டறிவதற்கும் அவற்றிலிருந்து பொருத்தமான தகவல்களைப் பெற்று அவற்றினை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும் உரியமுறையில் அவற்றினை பிரயோகிப்பதற்கும் உதவுகின்றது.

தொழில்நுட்ப அபிவிருத்தியின் விளைவாக மிகக்குறுகிய காலத்திலேயே தகவல்கள் காலாவதியாகின்ற நிலைமைகளும் உள்ளது. எனவே கற்கும் ஆர்வம் உள்ள, தகவலை சுயமாகத் தேடும் ஆற்றலுள்ள, தகவல்களைத் தாமாகவே புதுப்பித்துக்கொள்ள வேண்டும் என்ற விருப்புடைய வசதி குறைந்த மாணவர்களுக்குத் தற்போதைய நூலகப் பாடவேளையானது கைகொடுத்துதவும். பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற நூலகங்களின் அமைவிடம், நூலகத்தின் உட்கட்டமைப்பு வசதி, நூலகத் தகவல்கள் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு, நூலகவியல் பயிற்சி பெற்ற நூலகர், நூலகம் சார்பாக பாடசாலைச் சமூகத்தின் பங்களிப்பு என்பன சாதகமாக அமைகின்ற போது பாடசாலைகளின் நூலகப் பாடவேளையானது வினைத்திறனானதாக அமைவதுடன் மாணவர்களின் சுயகற்றலை வளப்படுத்தும் ஒரு களமாகவும் பாடசாலை நூலகங்கள் அமைந்துவிடுகின்றன. (நிறைந்தினி,2018)

எண்ணக் கருச்சட்டகம்

சுயதேடல் என்பது அனைத்து மாணவர்களிடத்திலும் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய ஒரு திறன் ஆகும். இத்திறனை வளர்ப்பதில் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையங்களின் பங்கு அளப்பரியது. இத்திறனானது பாடசாலைகளில் ஒதுக்கப்படுகின்ற நூலகப் பாடவேளையை வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சிறந்த விளைதிறனைப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். தற்காலத்தில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் தமது அடைவினை சிறந்த முறையில் வெளிக்காட்டுவதற்குப் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடானது அவசியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது.



உரு 1 கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்துவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

நோக்கங்கள்

இன்றைய பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையங்கள் தகவல் மையங்கள் என கருதப்படுகின்றன. ஒரு பாடசாலைக் கற்றல் வளநிலையமானது அப்பாடசாலையின் கல்வித்திட்டத்துடன் இணைந்து ஆதரவளிக்கும் ஒர் அங்கமாக இயங்கும் போது அது கல்வித்துறையில் அதி உன்னத நிலையை அடைவதற்கான அடித்தளமாக அமைந்துவிடுகிறது (கமால்தின்,2010). இருப்பினும் இக்கற்றல் வளநிலையங்களின் சேவைகள், பயன்பாடுகள் என்பன திருப்திகரமாக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள்

ஆகியோருக்கு வழங்குவதற்குத் தடையாகப் பலகாரணங்கள் உள்ளமையை பல நூல்களில் இருந்தும் ஆய்வுக்கட்டுரைகளில் இருந்தும் கள ஆய்விலிருந்தும் அறியக் கூடியதாக உள்ளது (கேதீஸ்வரி, 2016).

இவ் ஆய்வின் நோக்கங்களாவன,

1. உயர்தர மாணவர்கள் தமது கற்றலை வினைத்திறனாக்குவதற்குப் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தினை எந்தளவிற்குப் பயன்படுத்துகின்றனர் என்பதைக் கண்டறிதல்.
2. மாணவர்கள் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தும் போது எதிர்நோக்கும் பெளதீக வளங்கள் தொடர்பான சவால்களை இனங்காணல்.
3. பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தில் காணப்படும் தகவல் சாதனங்கள் தொடர்பான சவால்களைக் கண்டறிதல்.
4. க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டில் ஆசிரிய நூலகரின் பங்களிப்பினை இனங்காணல்.

ஆய்வு முறையியல்

இவ்வாய்விற்கு வேண்டிய தரவுகள் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், குவிமையக் கலந்துரையாடல், மூலம் திரட்டப்பட்டுள்ளது. திரட்டப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார், பண்புசார் முறைகளில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு கலப்புநிலை ஆய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திற்குட்பட்ட வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் சண்டிலிப்பாய் கல்விக்கோட்டத்தில் உள்ள 1AB, 1C பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

தரவு சேகரித்தலில் நம்பகத்தன்மையைப் பேணுவதற்காக வலிகாமம் கல்விவலயத்தில் சண்டிலிப்பாய் கல்விக்கோட்டப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் அனைத்தும் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இப் பாடசாலைகளிலுள்ள 10 நூலக பொறுப்பாசிரியர்களும், க.பொ.த உயர் தரத்தில் கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம், கணிதம், தொழினுட்பம் ஆகிய துறைகளில் தரம் 12 இல் கல்விகற்கும் மாணவர்களிலிருந்து எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில்

மாணவர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு
ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

Kerejcie and Morgan (1970) என்பவர்களின் எழுமாற்று மாதிரிகளின் பருமனைத் துணியும் அளவுத்திட்டத்திற்கமைவாக மாதிரி அட்டவணையின் அடிப்படையில் 443 குடித்தொகையிலிருந்து நூற்றுவித அடிப்படையில் 205 மாணவர்கள் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

மேற்குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளிலுள்ள நூலக ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. அத்துடன் இப்பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த க.பொ.த உயர் தரத்தில் கல்விகற்கும் மாணவர்கள் எனிய எழுமாற்றுமாதிரியில் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அவர்களிடம் வினாக்கொத்து, குவிமையக்குழுக் கலந்துரையாடல், மூலமும் முதலாம் நிலைத்தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

தரவுப்பகுப்பாய்வும் அளிக்கையும்

ஆய்வுக்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட கருவிகள் மற்றும் அதன் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் இங்கு முன்வைக்கப்பட்டு, Ms Excel மென்பொருள் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு விளக்கம் அளிக்கப்படுகின்றன. தரவுகளை அட்டவணைப்படுத்தல், நூற்றுவிதமாக்கல், சலாகை வரைபு, போன்ற முறைகளைப் பயன்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்வதனூடாக தகவல்களுக்கு விளக்கமளிக்கப்படுகின்றது. தரவுகளின் பகுப்பாய்வானது குறித்த இந்த ஆய்வினுடைய நோக்கங்களுக்கு விடை காண்கின்ற வகையிலே ஒழுங்கமையப்பெற்றுள்ளன.

ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட மாதிரிகளின் விளக்கம்

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடு எனும் இவ்வாய்வில் மாணவர்கள் பிரதானமானவர்களாகக் காணப்படுவதனால் அவர்கள் பற்றிய விடயங்கள் அறிக்கை செய்யப்பட வேண்டியது அவசியமாகின்றது. அந்தவகையில் இவ்வாய்விற்கான ஆய்வுப் பிரதேசமானது வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் சண்டிலிப்பாய் கல்வி கோட்டத்தில் உள்ள 1AB, 1C பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களைக் கொண்ட பத்துப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்டுள்ளது. இப்பாடசாலைகளிலிருந்து 46% மாணவர்கள் எழுமாற்று மாதிரி முறையின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளையும் இப்பாடசாலைகளில் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் பருமனையும் அட்டவணை 1 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 1: ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளும் மாதிரிப் பருமனும்

இல	பாடசாலை	குடித்தொகை	நூற்று வீதம்
01	யா/மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி	27	15.8
02	யா/மானிப்பாய் மகளீர் கல்லூரி	44	25.7
03	யா/பண்டத்தரிப்பு பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை	15	8.8
04	யா/இளவாலை ஹென்றியரசர் கல்லூரி	22	12.9
05	யா/இளவாலை திருக்குடும்பக் கன்னியர் மடம் மகா வித்தியாலயம்	16	9.4
06	யா/சண்டிலிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி	29	17.0
07	யா/பண்டத்தரிப்பு இந்துக் கல்லூரி	4	2.3
08	யா/மானிப்பாய் மெமோறியல் ஆங்கிலப் பாடசாலை	4	2.3
09	யா/நவாலி மகா வித்தியாலயம்	4	2.3
10	யா/மாதகல் சென்ஜோசப் வித்தியாலயம்	6	3.5
	மொத்தம்	171	100

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

மாணவர்களிடம் இருந்தும், ஆசிரிய நூலகர்களிடமிருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

205 மாணவர்கள் எழுமாற்று மாதிரிமுறையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அவர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்ட போதும் 171 வினாக்கொத்துக்களே மீளப்பெறப்பட்டு தரவு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

கல்விகற்கும் துறை ரீதியான மாணவர் விபரம்

மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் துறை ரீதியான விபரத்தினை அட்டவணை 2 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 2: மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் துறைகள்

இல	கற்கும் துறை	எண்ணிக்கை	நூற்று வீதம்
1	விஞ்ஞானம்	20	11.6
2	கணிதம்	24	14
3	கலை	84	49.2
4	வர்த்தகம்	36	21.1
5	தொழில்நுட்பம்	7	4.1
மொத்தம்		171	100

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

அட்டவணை 2 இல் காட்டப்பட்டுள்ள தரவுகளின் படி அதிகமானவர்கள் கலைத்துறையைச் சேர்ந்தோர் 49.2% (n=84) ஆகவும், குறைந்தளவான மாணவர்கள் ;தொழில்நுட்பத் துறையைச் சேர்ந்தோர் 4.1% (n=7) ஆகவும் காணப்படுகின்றனர்.

மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடு

இவ்வாய்வில் மாணவர்கள் தமது கற்றலை வினைத்திறனாக்குவதற்கு பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தும் விதத்தினை பின்வரும் தரவுகள் காட்டி நிற்கின்றன.

அட்டவணை 3 மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக கற்றல்வளநிலையப் பயன்பாடு

விடயம்	ஆம்	
	எண்ணிக்கை	நூற்றுதீதம்
நூலக பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது	164	95.9
விரும்பிய நேரத்தில் கற்றல்வள நிலையத்தினை பயன்படுத்தல்	137	80.1
வேறு நூலக பயன்பாடு	58	33.9
சுயமாக தேடிக்கற்றல்	160	93.6
நாளாந்தம் உலக விடயங்களை அறிந்து கொள்ளல்	136	79.5

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

அட்டவணை 3 இல் காட்டப்பட்டுள்ள தரவுகளின் படி பாடசாலைகளில் நூலக பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதாக 95.9%(n=164) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 4.1%(n=7) மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் நூலக பாடவேளை ஒதுக்கப்படவில்லை எனக்குறிப்பிட்டுள்ளனர். குடித்தொகையில் அதிகமானமாணவர்கள் நூலகப் பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். மாணவர்களுக்கு நூலகப் பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளமையால் தமக்கு வேண்டிய விடயங்களை சுயமாக தேடிக்கற்கும் பழக்கம் உடையவர்களாக 93.6% (n=160) மாணவர்கள் உள்ளனர். 6.4% (n=11) மாணவர்கள் சுயமாக தேடிக்கற்கும் விருப்பம் அற்றவர்களாக உள்ளனர். விரும்பிய நேரத்தில் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்த முடியும் எனவும் மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையில் மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் தொடர்பான விடயங்களை அட்டவணை 4 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 4 கற்றல்வளநிலையப் பாடவேளையில் மாணவர்களின் செயற்பாடுகள்

மாணவர் செயற்பாடுகள்	எண்ணிக்கை	நூற்று வீதம்
கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தல்	118	69.0
விளையாட்டு செயற்பாட்டில் ஈடுபடல்	4	2.3
வேறு பாடம் கற்பிக்கப்படல்	40	23.4
வேறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல்	9	5.3

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

அட்டவணை 4 இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டிற்கென பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதாக 95.9% மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ள போதும் 69% (n=118) மாணவர்கள் மட்டும் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 31% மாணவர்கள் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல், வேறுபாடங்களைக் கற்றல், வேறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல் போன்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இங்கு அனைத்து மாணவர்களும் நூலகப் பாடவேளையில் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தவில்லை என்பதனை ஆய்வு வெளிக்காட்டுகின்றது.

மாணவர்கள் தமக்குரிய ஒப்படை மற்றும் செயற்றிட்ட வேலைகளுக்கான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பின்வரும் வழிமுறைகளைப் பின்பற்றுகின்றனர். இதனை அட்டவணை 5 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 5 ஒப்படை, செயற்றிட்டங்களுக்கான தகவல்களை பெறும் வழிமுறைகள்

பின்பற்றும் வழிமுறைகள்	எண்ணிக்கை	நூற்று வீதம்
ஆசிரியர்களின் உதவிகளை நாடல்	50	29.2
பிரத்தியக வகுப்பில் பெற்றுக்கொள்ளல்	7	4.1
இணையத்தினூடாக பெற்றுக்கொள்ளல்	51	29.8
கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தல்	63	36.8

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

அட்டவணை 5 இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் தமது ஒப்படை மற்றும் செயற்றிட்டங்களுக்கான தகவல்களை 36.8% (n=63) மாணவர்கள் மட்டுமே பாடசாலைக் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தி பெற்றுக்கொள்வதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கற்றல் வளநிலையத்தினை மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதன் நோக்கத்தினை அறிந்து கொள்வதற்கு வினாக்கொத்தில் வினா இலக்கம் 30 பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ் வினாவானது மாணவர் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கேற்றவகையில் திறந்த வினாவாக அமைந்துள்ளது. மாணவர்களால் வழங்கப்பட்ட தகவல்கள் கருத்துக்கூற்று பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அட்டவணை 6 இதனை விளக்கி நிற்கின்றது.

அட்டவணை 6 கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்துவதன் நோக்கம்

கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்துவதன் நோக்கம்	நூற்றுவீதம்
மேலதிக தகவல்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு	32.8
உலக விடயங்களை அறிந்து கொள்வதற்கு	22.3
மன அமைதியாக பாடத்தினைப் படிப்பதற்கு	19.2
நேர சூசியில் பாடவேளை ஒதுக்கப்பட்டுள்ளமை	9.7
விடுபட்ட பாடகுறிப்புக்களை எழுதுவதற்கு	16.0

(மூலம் : மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து)

அட்டவணை 6 இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தினை மேலதிக தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்துவதாக 32.8% மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பௌதீகவளங்கள் தொடர்பான சவால்கள்

பௌதீகவளங்கள் தொடர்பான விடயங்களை அட்டவணை 7 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 7 கற்றல் வளநிலைய பௌதீக வளங்கள்

விடயம்	ஆம்	
	எண்ணிக்கை	நூற்று வீதம்
தேவையான நூல்களின் கிடைப்பனவு	158	98.4
திறந்த புத்தக இறாக்கை	130	76.0
இணைய வசதி	31	18.1
கற்றல்வள நிலையக் கட்டிடத்தின் மாற்றுப் பயன்பாடு	111	64.9

அட்டவணை 7 இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் படி தேவையான நூல்களின் கிடைப்பனவு, திறந்த புத்தக இறாக்கை என்பவை தொடர்பாக அதிகமான மாணவர்கள் திருப்தி நிலையைத் தெரிவித்த போதும் கற்றல் வள நிலையமானது மாற்றுப்பயன்பாடு உடையதாக 64.9% (n=111) மாணவர்கள் தெரிவித்துள்ளனர்.

மாணவர்களுக்குத் தேவையான நூல்களின் கிடைப்பனவு

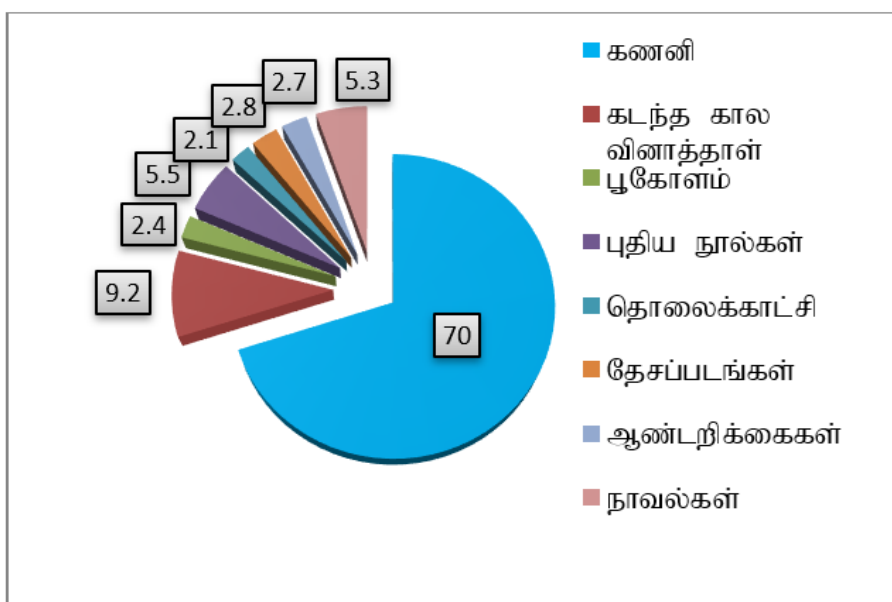
கற்றல் வளநிலையங்களில் மாணவர்களுக்குத் தேவையான நூல்கள் கிடைப்பதாக 92.4% (n=158) மாணவர்களும், இல்லை என 7.6% (n=13) மாணவர்களும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். தரவுகளின் படி அதிகமான மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான நூல்கள் கற்றல் வளநிலையத்தில் கிடைப்பதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். குறைந்தளவான மாணவர்களே நூல்கள் கிடைக்கவில்லை எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கற்றல் வளநிலையக் கட்டடமானது வேறு தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதாக 64.9% (n=111) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 35.1% (n=60) மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையக்கட்டடமானது வேறு தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதில்லை எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். மாணவர்களின் தேடலுக்கு களமாக அமைந்திருக்கும் கற்றல் வளநிலையமானது மாற்று செயற்பாடுகளுக்கு பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடானது பயனற்றதாக அமைகின்றது.

கற்றல் வளநிலையத்தில் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு உள்ளதாக 43.3% (n=74) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 56.7% (n=97) மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு இல்லை என குறிப்பிட்டுள்ளனர். இங்கு அதிகமான மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு அதாவது இற்றைப் படுத்தப்பட்ட சாதனங்களின் கிடைப்பனவு குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தில் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்கள்

கற்றல் வளநிலையத்தில் மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்களை உரு 2 விளக்குகின்றது.



உரு 2 மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்கள்

உரு 2ல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் படி கற்றல் வளநிலையத்தில் மாணவர்கள் பல்வேறுபட்ட தகவல் சாதனங்களை எதிர்பார்த்த போதும் அதிகமான மாணவர்கள் 70% கணனியை எதிர்பார்க்கின்றனர். புதிய தகவல்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு கற்றல் வளநிலையத்தில் கணனியினை பயன்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பம் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படவில்லை என்பதுடன் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டிற்கென பாடசாலைகளில் கணனிகள் வழங்கப்படவில்லை. மேலும் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட பாடத்துடன்

தொடர்புடைய நூல்களோ, நாவல்களோ கற்றல் வளநிலையங்களில் மிகக்குறைவாகவே காணப்படுகின்றன.

அதிகமான மாணவர்கள் 83% (n=142) கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்த கட்டுப்பாடுகள் காணப்படுவதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். குறைந்தளவான மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்த கட்டுப்பாடுகள் இல்லை எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். கற்றல் வளநிலையத்தினை முகாமை செய்வதற்கு மாணவர்கள் மத்தியில் கட்டுப்பாடுகளை கடைப்பிடிப்பதாக ஆசிரிய நூலகர்கள் அனைவரும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கற்றல் வளநிலையத்திலிருந்து நூல்களை இரவல் எடுக்கும் நேரம் தொடர்பான விடயங்களை அட்டவணை 8 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 8 நூல்களை இரவல் எடுக்கும் நேரம்

இல.	விடயம்	எண்ணிக்கை	நூற்றுவீதம்
1	பாடசாலை ஆரம்பிக்கும் முன்	2	1.2
2	பாடசாலை முடிவடைந்த பின்	8	4.7
3	குறித்த பாடவேளை	109	63.7
4	பொறுப்பாசிரியர் குறிப்பிடும் நேரம்	52	30.4

அட்டவணை 8இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின்படி மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நூலக பாடவேளையில் நூல்களை இரவல் எடுப்பதற்கு சந்தர்ப்பம் அதிகம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் விரும்பிய நேரங்களில் நூல்களை இரவல் எடுப்பது பாடசாலைகளில் கடினமானதாக காணப்படுகின்றது. ஆய்வுப் புலத்தில் காணப்படும் 10 பாடசாலைகளில் ஒரு பாடசாலையில் மட்டும் நூலக பொறுப்பாசிரியர் பாடங்களிலிருந்து முழுமையாக விடுவிக்கப்பட்டவராக காணப்படுகின்றார். ஏனைய பாடசாலைகளில் நூலக பொறுப்பாசிரியர் பகுதியளவில் விடுவிக்கப்பட்டவராக காணப்படுவதனால் மாணவர்கள் நூல்களை குறிப்பிட்ட பாடவேளையில் பெற்றுக்கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பம் அதிகம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளை கண்டறிவதற்கு வினாக்கொத்தில் திறந்த வினா பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ் வினாவினூடாக மாணவர்கள் பலவிதமான கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். மாணவர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் கருத்துக் கூற்றுப்பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அட்டவணை 9 கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளை விளக்குகின்றது.

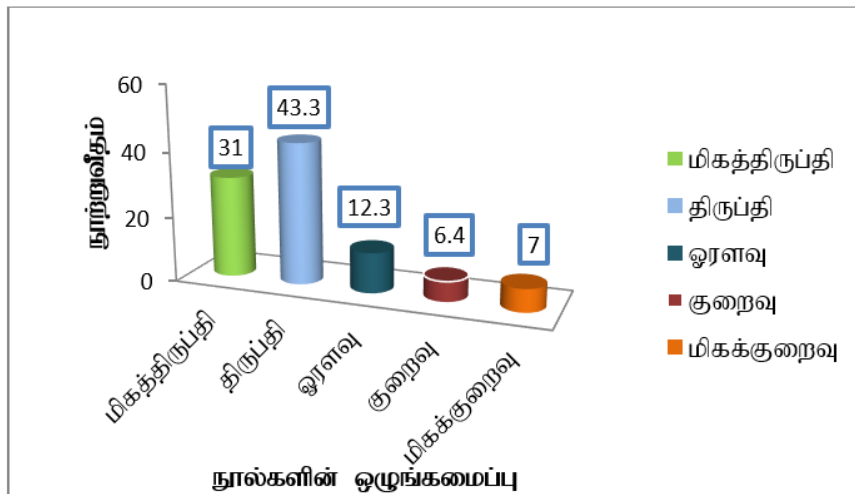
அட்டவணை 9 கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள்

எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள்	நூற்று வீதம்
கற்பதற்கான அமைதியான சூழல் இன்மை	20.3
இட நெருக்கடி	10.4
புதிய நூல்கள் இன்மை	43.1
நூல்கள் ஒழுங்குபடுத்தாமை	9.2
தகவல்களை பெறுவதற்கான வழிகாட்டல் இன்மை	3.7
கற்றல் வளநிலையத்தில் வேறு நிகழ்வுகள் இடம்பெறல்	13.3

அட்டவணை 9இல் காட்டப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தும் போது 43.1% மாணவர்கள் புதிய நூல்கள் இன்மை காணப்படுவதாகவும், 9.2% மாணவர்கள் நூல்கள் ஒழுங்கு படுத்தப்படாமல் உள்ளதாகவும், 3.7% மாணவர்கள் தகவல்களை பெறுவதற்கான வழிகாட்டல் இன்மை காணப்படுவதாகவும், 13.3% மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தில் வேறுநிகழ்வுகள் இடம்பெறுவதனால் கற்றல்வளநிலையத்தினை பயன்படுத்த முடியாத நிலைமை காணப்படுவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டில் ஆசிரிய நூலகரின் பங்களிப்பு

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டில் ஆசிரிய நூல்களின் பங்களிப்பு தொடர்பான விடயத்தினை உரு 3 விளக்குகின்றது.



உரு 3 நூல்களின் ஒழுங்கமைப்பு

உரு 3 காட்டப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் வளநிலையத்தில் உள்ள நூல்களை விரைவாக பெற்றுக் கொள்வதற்கேற்ற வகையில் ஆசிரிய நூல்கரினால் நூல்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான நிலைமை மிகத்திருப்தியாக இருப்பதாக 31% (n=53) மாணவர்களும், திருப்தியாக இருப்பதாக 43.3% (n=74) மாணவர்களும், ஓரளவாக இருப்பதாக 12.3% (n=21) மாணவர்களும் குறைவாக இருப்பதாக 6.4% (n=11) மாணவர்களும், மிகக் குறைவாக இருப்பதாக 7% (n=12) மாணவர்களும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இங்கு தகவல் சாதனங்கள் DDCஇன் முதலாம் சாராம்சத்தின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வு முடிவுகள்

இலங்கையின் கற்றல்வளநிலைய சேவை வரலாற்றினை நோக்குகின்ற போது 1998 இன் பின்னர் அதன் சேவையும் பயன்பாடுகளும் உணரப்பட்டு அதற்கான செயற்பாடுகள் பல முன்னெடுக்கப்பட்டு அதிகரித்துக் காணப்பட்ட தன்மையினை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்த போதிலும் கூட சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள், தகவல்களின் அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல்வளநிலையத்தின் பயன்பாட்டினை உயர்த்துவதில் இடர்பாடுகள் காணப்படுவதுடன் அவற்றிக்கு தீர்வு காணப்படுவதும் காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

மாணவர்களிடமிருந்தும், ஆசிரிய நூலகர்களிடமிருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையிலான முடிவுகள்

ஆய்வுப்பிரச்சினையுடன் தொடர்புபட்ட நோக்கங்களை ஆய்வு செய்யும் முகமாக சண்டிலிப்பாய் கல்விக்கோட்டத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 10 பாடசாலைகளிலுள்ள 171 மாணவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட வினாக்கொத்துக்களின் அடிப்படையிலும் குவிவுமையக்குழுக் கலந்துரையாடல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையிலும், ஆசிரிய நூலகர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையிலும் பின்வரும் முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல்வளநிலையப் பயன்பாடு

பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல்வளநிலையங்களில் மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான நூல்கள் கிடைப்பதாக 92.4% (n=158) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். எனினும் மாணவர்களுடனான குவிவுமையக்குழுக் கலந்துரையாடல் மற்றும் நூலக பொறுப்பாசிரியர்களுடனான கலந்துரையாடல் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின்படி விஞ்ஞானம், கணிதம், வர்த்தகம், தொழில்நுட்பம் ஆகிய துறைகளில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட நூல்களின் கிடைப்பனவு மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

கற்றல் வளநிலையத்தில் இணையத்தள வசதி காணப்படவில்லை என 81.9% (n=140) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 18.1% (n=31) மாணவர்களே கற்றல் வளநிலையத்தில் இணையத்தள வசதி காணப்படுவதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். குறைந்தளவான மாணவர்கள் இணையத்தள வசதி காணப்படுவதாகக் குறிப்பிட்ட போதிலும் மாணவர்கள் அவற்றினைப் பயன்படுத்துவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படவில்லை.

கற்றல் வளநிலையக்கட்டிடமானது வேறு தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதாக 64.9% (n=111) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 35.1% (n=60) மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையக் கட்டிடமானது வேறு

தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதில்லை எனக்குறிப்பிட்டுள்ளனர். கற்றல் வளநிலையக்கட்டிடமானது வேறு தேவைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதனால் மாணவர்கள் தமக்கு வேண்டியதகவல்களை தேடிப்பெறுவதற்கு சிரமப்படுவதுடன், அமைதியாக இருந்து கற்பதற்கான சந்தர்ப்பமும் இல்லாது போவதாக நூலக பொறுப்பாசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். அத்துடன் சில சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நூலக பாடவேளையில் கூட மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்தமுடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. இந்நிலைமைகள் அதிகமான பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்றது.

கற்றல் வளநிலையத்தில் மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு இல்லை என 56.7% (n=97) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட சாதனங்களின் கிடைப்பனவும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. மற்றும் மாணவர்கள் இலகுவாக உட்கார்ந்து தேவையான தகவல்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு ஏற்ற இருக்கை வசதிகள் இரு பாடசாலைகளில் மட்டுமே காணப்படுகின்றது. ஏனைய பாடசாலைகளில் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தப்படும் தளபாடங்களும், பிளாஸ்டிக் கதிரைகளும், வாங்குகளும் பயன்படுத்தப்படுவதனை அவதானிக்க முடிகின்றது.

கற்றல் வளநிலையத்தில் 70% (n=120) மாணவர்கள் கணனியையும், 2.1% (n=36) மாணவர்கள் தொலைக்காட்சியையும் எதிர்பார்ப்பதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். மாணவர்கள் நவீன இலத்திரனியல் சாதனங்களை பயன்படுத்தி தகவல்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு எதிர்பார்க்கின்ற போதிலும் கற்றல் வளநிலையங்களில் இத்தகைய வசதிகள் காணப்படவில்லை.

கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்த கட்டுப்பாடுகள் காணப்படுவதாக 83% (n=142) மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். 17% (n=29) மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்த கட்டுப்பாடுகள் இல்லை எனக்குறிப்பிட்டுள்ளனர். மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்திலிருந்து இரவல் எடுக்கப்பட்ட (Barrowing) நூல்களை மீளளிக்கப்படும் காலதாமதத்தின் போதும், இரவல் எடுக்கப்பட்ட நூல் தொலைக்கப்படும் போது அல்லது சேதமாக்கப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் கடுமையான கட்டுப்பாடுகள் பின்பற்றப்படுகின்றது.

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலைய பயன்பாட்டில் ஆசிரிய நூலகரின் பங்களிப்பு தொடர்பான முடிவுகள்

ஆய்வுப் புலத்தில் கடமையாற்றும் ஆசிரிய நூலகர்கள், நூலகப் பொறுப்பாசிரியர்கள் நூலகவியல் தொடர்பான கற்கை நெறிகள் எதனையும் கற்காதவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இதனால் கற்றல் வளநிலையத்தில் காணப்படும் தகவல் சாதனங்களை உரிய முறையில் ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இதனால் மாணவர்கள் தேடிவரும் தகவல் சாதனங்களை உடன் வழங்கமுடியாத நிலைமை காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியநூலகர்கள், நூலகப்பொறுப்பாசிரியர்களுக்கு கற்றல் வளநிலைய கடமைகளுடன் கற்பித்தல் பணியினையும் மேற்கொள்ள வேண்டியிருப்பதனால் கற்றல் வளநிலையத்திற்கு ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளையிலேயே அதிகமாக நூல்களை இரவல் எடுப்பதற்கும், கற்றல்வள நிலையத்தினைப் பயன்படுத்துவதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

வருடாந்த பொருட் கணக்கெடுப்பின்போதுஆசிரியநூலகர்கள், நூலகப்பொறுப்பாசிரியர்களுக்கு ஏற்படுத்தப்படுகின்ற அழுத்தம் காரணமாக மாணவர்களுக்கு நூல்களை இரவல் வழங்குவதில் இறுக்கமான நடைமுறை பின்பற்றப்படுகின்றது. இதன்விளைவாக மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்துவதில் ஆர்வம் குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர்.

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகள்

ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள், தகவல்கள் நூற்றுவிதக்கணிப்பு முறை, தொடர்புமுறை மூலம் பகுப்பாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. அந்த வகையில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாடு ஓரளவு காணப்படுகின்றது. எனினும் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்ட பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை விருத்தி செய்வதில் பல பிரச்சினைகள் காணப்படுவதனை கள ஆய்வின் மூலமும், மாணவர்களாலும் ஆசிரிய நூலகர்களாலும் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்களிலிருந்தும் அறிய முடிகின்றது. இப்பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதற்கு ஆய்வாளர் என்ற ரீதியில் சில ஆலோசனைகளை முன்வைக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

அறிவியல் யுகம், தகவல் யுகம் என்றுவி ருத்தியடைந்து செல்லும் இந்நாளில் புத்தகங்களே அவற்றைச் சிறைப் பிடித்து எமக்கு உறுதிப்படுத்துகின்றன. உலகில் கல்வி வளர்ச்சிக்கும், புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கும் மத்தியில் தேடல், தொகுத்தல், வெளிப்படுத்தல் என்பன மாணவர்களுக்கு இன்றியமையாததாகின்றன. மாணவர்களின் தகவல் திறனையும், வாசிப்புத்

திறனையும், பாடசாலை, வீடு, சமுதாயம் என்ற வகையில் பரவலாக்குவதன் மூலமாகவே புரணத்துவம் மிகுந்ததொரு அறிவுச்சமூகத்தை உருவாக்கமுடியும். இதற்கு ஏற்ற வழிவகைகளைச் செய்வது ஒவ்வொருவரினதும் தலையாய கடமையாகும்.

கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையை மாணவர்கள் உரிய முறையில் பயன்படுத்துவதற்கு கற்றல் வளநிலையத்திற்கு பொறுப்பாக உள்ள ஆசிரியர் மாணவர்களின் நேரகூசியை கவனத்தில்கொண்டு மாணவர்களை கற்றல் வளநிலையத்திற்கு அழைத்துச் செல்ல ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையின் முக்கியத்துவம் தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். ஆசிரிய நூலகர் பாடசாலையிலுள்ள ஏனைய ஆசிரியர்களுடனும், மாணவர்களுடனும் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதன் மூலம் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டல் வேண்டும். மேலும் அதிபர், பகுதித்தலைவர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள் போன்றோருடன் கலந்தாலோசித்து மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையின் போது வேறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தாது மாணவர்கள் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வளநிலையத்தினை பயன்படுத்துவதனை கட்டாயமாக்குதல் வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட நூல்களின் கிடைப்பனவுத் தன்மையை அதிகரிப்பதற்கு மாணவர்களதும், ஆசிரியர்களதும் பிறந்தநாளின்போது பிறந்தநாள் பரிசாக நூல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதுடன் “புத்தாண்டுப்பரிசு” எனும் செயற்பாட்டினை முன்னெடுப்பதன் மூலமும் புத்தகங்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கச் செய்யலாம். மேலும் பாடசாலை நலன் விரும்பிகள் மற்றும் பாடசாலைக்கு அண்மைய சூழலில் செயற்படும் சமூக நிறுவனங்களுடனும் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதன் மூலமும் பாடசாலை கற்றல் வளநிலையத்திற்கு வேண்டிய நூல்களையும், நூலுருவற்ற சாதனங்களையும் நன்கொடைகளாகப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழுவினரும், நூல் கொள்வனவுக் குழுவினரும், ஆசிரிய நூலகர்களும் பிரதான புத்தகசாலைகள், வெளியீட்டு நிறுவனங்கள், இலங்கை தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சபை போன்றவற்றுடன் தொடர்புகளைப் பேணுவதன் மூலம் வெளியீடுகள் பற்றிய தகவல்களை உடனுக்குடன் பெற்றுக்கொள்வதனால் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட புதிய

நூல்களைக் கொள்வனவு செய்யலாம். மேலும் ஆசிரிய நூலகர் பாடசாலைக்கு அண்மையிலுள்ள சனசமூக நூலகங்கள், நகரசபை நூலகங்களுடனும் தொடர்பினைப் பேணுவதன் மூலம் பாடசாலையில் இல்லாத புத்தகங்களை பெற்று பயனடைந்த பின்னர் குறிப்பிட்ட நாட்களின் பின்னர் மீள ஒப்படைக்கும் சேவையினையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு உயிரோட்டத்தை வழங்குபவர்கள். ஆசிரியர்கள் நூல்களின் முக்கிய அம்சங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுக்கு எடுத்துக்கூறுவதன் மூலமும், சிறந்த நூல்களைப்பற்றி உரையாடுவதன் மூலமும், தாம் வாசித்த நூல்களிலிருந்து மாணவர்களுக்கு ஏற்ற பகுதிகளை விமர்சிப்பதன் மூலமும், மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினைத் தூண்டமுடியும். மேலும் பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் கற்றல் வளநிலையத்திலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் பின்தொடர் வேலைகளை வழங்குவதன் மூலமும் மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை விருத்தியடையச்செய்ய ஊக்கமளிக்கமுடியும்.

மாணவர்களுக்குத் தேவையான நூல்களைத் தேவையான போது பெற்றுக்கொடுப்பதன் மூலமே மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையச் செயற்பாடு தொடர்பான ஆர்வ நிலையினைக் கொண்டிருப்பார்கள். எனவே மாணவர்களுக்கு உரிய நேரத்திற்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் திறன் கொண்டவர்களாக ஆசிரிய நூலகர்கள் இருத்தல் அவசியமானது. எனவே ஆசிரிய நூலகர்கள் அனைவரும் நூலகவியல் தொடர்பான கற்கை நெறிகளைக் கற்றவர்களாக இருப்பதற்கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பது மட்டுமல்லாது, அவர்கள் தமது நூலகவியல் தொடர்பான அறிவினை இற்றைப்படுத்துவதற்கேற்ப இடையிட்ட பயிற்சிகளை வழங்குவதற்கான செயற்பாடுகளை வலயக்கல்வி அலுவலகங்கள் முன்னெடுத்தல் வேண்டும். ஆசிரிய நூலகருக்குரிய முன்சேவைப் பயிற்சித் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்திய பின்னர் அவர்களுக்கு நிரந்தர நியமனத்தினை வழங்குவதன் மூலம் அவர்கள் தரமான சேவையை வழங்க ஏதுவாக அமையும்.

நாட்டில் வாசிக்கும் சமுதாயத்தை உருவாக்கும் நோக்கத்திற்காக 2004ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் முதன் முதலாக தேசிய நூலகம் மற்றும் தேசிய ஆவணவாக்கல் சபையினால் தேசிய வாசிப்பு மாதமாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. அந்த வகையில் 2004ம் ஆண்டு தொடக்கம் வருடாந்தம் ஒக்டோபர் மாதத்தில் வாசிப்பதை ஊக்குவிக்கும் பல்வேறு

செயற்றிட்டங்களைக் கற்றல் வளநிலையங்கள் நிறைவேற்றி வருகின்றன. இருப்பினும் வாசிப்பானது ஒக்டோபர் மாதத்திற்கு மட்டும் மட்டுப்படுத்தப்படாது வாழ்நாள் முழுவதற்கும் கொண்டுசெல்ல வேண்டிய பெறுமதிமிக்கதொரு பழக்கமாக விளங்க நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

மாணவர்கள், ஆசிரியர்களுக்கிடையே கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டின் மூலம் எழுத்தாற்றலையும், வாசிப்பாற்றலையும் வளர்த்தெடுக்கும் வகையில் சூய ஆக்கங்கள் அடங்கிய சஞ்சிகைகள், கவிதைத் தொகுப்புக்களைப் பாடசாலை மட்டத்தில் வெளியிடுவது மட்டுமல்லாது பத்திரிகைகளில் வருகின்ற இவை தொடர்பான போட்டிகளில் பங்குபற்றுவதற்கு ஊக்கப்படுத்துவதன் மூலமும் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை அதிகரிக்கச் செய்யலாம். மேலும் பாடசாலையில் புதிய நூல்களின் வரவுகளை (New Arrivals) காட்சிப்படுத்துவதன் மூலமும் கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையில் மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கச் செய்யலாம். யாழ்ப்பாணப் பொது நூலகத்துடன் தொடர்பு கொள்வதன் ஊடாக நடமாடும் நூலகசேவையைப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். இச்செயற்பாடானது கற்றல் வளநிலையப் பாடவேளையில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தும் நிலையினை ஏற்படுத்தும். இதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் வளநிலையப் பயன்பாட்டினை விருத்தியடையச் செய்யமுடியும்.

உசாத்துணை (Reference)

கமால்தீன், எஸ். எம். 2008. *பாடசாலை நூலகம் ஒர் அறிமுகம்*. குமரன் புத்தக இல்லம்.

கேதீஸ்வரி, ம. (2016). *உயர்தர மாணவர்களின் நூலகப் பயன்பாடும் எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளும்* முதுகல்விமாணி பட்டத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வறிக்கை. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்.

நிறைந்தினி, கெ. (2018). *மாணவர்களின் தகவல் திறன் விருத்தியில் நூலக பாடவேளையின் பங்களிப்பு* முதுகல்விமாணி பட்டத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரசுரிக்கப்படாத ஆய்வறிக்கை. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்.

KENPRO (2012) Sample Size Determination Using Krejcie and Morgan Table

<http://www.kenpro.org/sample-size-determination-using-krejcie-and-morgan-table/>